
Modulhandbuch

Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften

Philologisch-Historische Fakultät

Wintersemester 2026/27

**Die weiteren Verwendungsmöglichkeiten der Module in anderen Studiengängen
können Sie im Digicampus einsehen.**

Übersicht nach Modulgruppen

1) Vermittlungsfragen Fach 1 / Fach 2

Version 3 (seit SoSe25)

Es sind insgesamt 28 Leistungspunkte aus je zwei Modulen des gewählten ersten und zweiten Faches zu erwerben

EAS-3070: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E) (7 ECTS/LP) *	8
EAS-3071: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E) (7 ECTS/LP) *	10
EAS-3670: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E) (7 ECTS/LP) *	12
EAS-3671: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E) (7 ECTS/LP) *	15
EAS-3672: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E) (7 ECTS/LP) *	18
EAS-3673: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E) (7 ECTS/LP) *	21
EAS-3674: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E) (7 ECTS/LP) *	24
EAS-3675: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E) (7 ECTS/LP) *	27
FRA-3592: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA) (7 ECTS/LP)	30
FRA-3593: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA) (7 ECTS/LP)	32
FRA-3594: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) (7 ECTS/LP)	34
FRA-3595: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) (7 ECTS/LP)	35
FRA-3596: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) (7 ECTS/LP)	36
FRA-3597: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) (7 ECTS/LP)	37
FRA-3598: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA) (7 ECTS/LP)	38
FRA-3599: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA) (7 ECTS/LP)	39
GER-4301: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D) (7 ECTS/LP) *	40
GER-4302: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D) (7 ECTS/LP) *	42
GER-4303: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D) (7 ECTS/LP) *	44
GER-4304: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D) (7 ECTS/LP) *	46
GER-4305: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D) (7 ECTS/LP) *	48
GER-4306: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D) (7 ECTS/LP) *	50
GER-4307: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D) (7 ECTS/LP) *	52
GER-4308: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D) (7 ECTS/LP) *	54
GES-7301: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G) (7 ECTS/LP) *	56

GES-7302: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G) (7 ECTS/LP) *	58
GES-7303: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) (7 ECTS/LP) *	60
GES-7304: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) (7 ECTS/LP) *	63
GES-7305: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) (7 ECTS/LP) *	66
GES-7306: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) (7 ECTS/LP) *	69
GES-7307: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) (7 ECTS/LP) *	72
GES-7308: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) (7 ECTS/LP) *	75
ITA-3592: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA) (7 ECTS/LP)	78
ITA-3593: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA) (7 ECTS/LP)	80
ITA-3594: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) (7 ECTS/LP)	82
ITA-3595: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) (7 ECTS/LP)	83
ITA-3596: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) (7 ECTS/LP)	84
ITA-3597: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) (7 ECTS/LP)	85
ITA-3598: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA) (7 ECTS/LP)	86
ITA-3599: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA) (7 ECTS/LP)	87
KUN-0049: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 1 (7 ECTS/LP) *	88
KUN-0050: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 2 (7 ECTS/LP) *	90
KUN-0051: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 1 (7 ECTS/LP) *	91
KUN-0052: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 2 (7 ECTS/LP) *	93
KUN-0053: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 1 (7 ECTS/LP) *	95
KUN-0054: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 2 (7 ECTS/LP) *	97
KUN-0055: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 1 (7 ECTS/LP) *	99
KUN-0056: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 2 (7 ECTS/LP) *	101
PBD-0401: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) (7 ECTS/LP) *	103
PBD-0402: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) (7 ECTS/LP) *	105
PBD-0403: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) (7 ECTS/LP) *	107
PBD-0404: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) (7 ECTS/LP) *	109
PBD-0405: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) (7 ECTS/LP) *	111

PBD-0406: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) (7 ECTS/LP) *	113
PBD-0407: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) (7 ECTS/LP) *	115
PBD-0408: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) (7 ECTS/LP) *	117

2) Lehr-/Lernforschung Fach 1 / Fach 2

Version 3 (seit SoSe25)

Es sind insgesamt 28 Leistungspunkte aus je einem Modul des gewählten ersten und zweiten Faches zu erwerben

EAS-3677: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E) (14 ECTS/LP) *	119
EAS-3678: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E) (14 ECTS/LP) *	122
FRA-3584: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA) (14 ECTS/LP)	125
FRA-3585: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA) (14 ECTS/LP)	127
GER-4309: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) (14 ECTS/LP)	129
GER-4310: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) (14 ECTS/LP)	131
GES-7309: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) (14 ECTS/LP) *	133
GES-7310: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) (14 ECTS/LP) *	135
ITA-3584: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA) (14 ECTS/LP)	137
ITA-3585: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA) (14 ECTS/LP)	139
KUN-0057: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 1 (14 ECTS/LP) *	141
KUN-0058: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 2 (14 ECTS/LP) *	143
PBD-0409: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P) (14 ECTS/LP) *	145
PBD-0410: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P) (14 ECTS/LP) *	148

3) Fachdidaktische Vermittlungskompetenzen (Praktikum)

Version 3 (seit SoSe25)

Es sind insgesamt 20 Leistungspunkte aus einem Modul des gewählten ersten oder zweiten Faches im Bereich Praktikum und je einem Modul des gewählten ersten und zweiten Faches im Bereich Vermittlungspraxis zu erwerben

EAS-3470: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (E) (10 ECTS/LP) *	152
FRA-3586: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (FRA) (10 ECTS/LP)	155
GER-4311: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (D) (10 ECTS/LP) *	156
GES-7311: Praktikum mit Begleitveranstaltung (G) (10 ECTS/LP)	158
ITA-3586: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (ITA) (10 ECTS/LP)	160
KUN-0059: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (K) (10 ECTS/LP) *	161

PBD-0411: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (P) (10 ECTS/LP) *	163
--	-----

4) Fachdidaktische Vermittlungskompetenzen (Praxis)

Version 3 (seit SoSe25)

Es sind insgesamt 20 Leistungspunkte aus einem Modul des gewählten ersten oder zweiten Faches im Bereich Praktikum und je einem Modul des gewählten ersten und zweiten Faches im Bereich Vermittlungspraxis zu erwerben

EAS-3270: Vermittlungspraxis I (E) (5 ECTS/LP) *	165
EAS-3271: Vermittlungspraxis I (E) (5 ECTS/LP) *	168
EAS-3272: Vermittlungspraxis II (E) (5 ECTS/LP) *	171
EAS-3273: Vermittlungspraxis II (E) (5 ECTS/LP) *	174
FRA-3587: Vermittlungspraxis I (FRA) (5 ECTS/LP)	177
FRA-3588: Vermittlungspraxis I (FRA) (5 ECTS/LP)	178
FRA-3589: Vermittlungspraxis II (FRA) (5 ECTS/LP)	179
FRA-3590: Vermittlungspraxis II (FRA) (5 ECTS/LP)	180
GER-4313: Deutschdidaktik Vermittlungspraxis I (5 ECTS/LP)	181
GER-4314: Vermittlungspraxis I (D) (5 ECTS/LP)	183
GER-4315: Deutschdidaktik Vermittlungspraxis II (5 ECTS/LP)	185
GER-4316: Vermittlungspraxis II (D) (5 ECTS/LP)	187
GES-7313: Vermittlungspraxis I (G) (5 ECTS/LP) *	189
GES-7314: Vermittlungspraxis I (G) (5 ECTS/LP) *	191
GES-7315: Vermittlungspraxis II (G) (5 ECTS/LP) *	193
GES-7316: Vermittlungspraxis II (G) (5 ECTS/LP) *	195
ITA-3587: Vermittlungspraxis I (ITA) (5 ECTS/LP)	197
ITA-3588: Vermittlungspraxis I (ITA) (5 ECTS/LP)	198
ITA-3589: Vermittlungspraxis II (ITA) (5 ECTS/LP)	199
ITA-3590: Vermittlungspraxis II (ITA) (5 ECTS/LP)	200
KUN-0060: Vermittlungspraxis I (K) - Fach 1 (5 ECTS/LP) *	201
KUN-0061: Vermittlungspraxis I (K) - Fach 2 (5 ECTS/LP) *	203
KUN-0062: Vermittlungspraxis II (K) - Fach 1 (5 ECTS/LP) *	205
KUN-0063: Vermittlungspraxis II (K) - Fach 2 (5 ECTS/LP) *	207
PBD-0413: Vermittlungspraxis I (P) (5 ECTS/LP) *	209
PBD-0414: Vermittlungspraxis I (P) (5 ECTS/LP) *	213

PBD-0415: Vermittlungspraxis II (P) (5 ECTS/LP) *	217
PBD-0416: Vermittlungspraxis II (P) (5 ECTS/LP) *	221

5) Profilierung

Version 4 (seit SoSe25)

Der Gesamtumfang des Profilierungsbereiches beträgt 14 Leistungspunkte.

EAS-3274: Profilierung Englischdidaktik I (2 ECTS/LP) *	225
EAS-3275: Profilierung Englischdidaktik II (2 ECTS/LP) *	228
EAS-3276: Profilierung Englischdidaktik III (3 ECTS/LP) *	231
EAS-3277: Profilierung Englischdidaktik IV (3 ECTS/LP) *	234
EAS-3278: Profilierung Englischdidaktik V (5 ECTS/LP) *	237
EAS-3676: Profilierung Englischdidaktik VI (7 ECTS/LP) *	240
GER-4327: Profilierung Deutschdidaktik I (2 ECTS/LP) *	243
GER-4329: Profilierung Deutschdidaktik II (2 ECTS/LP) *	245
GER-4331: Profilierung Deutschdidaktik III (3 ECTS/LP) *	247
GER-4333: Profilierung Deutschdidaktik IV (3 ECTS/LP) *	249
GER-4335: Profilierung Deutschdidaktik V (5 ECTS/LP) *	251
GER-4337: Profilierung Deutschdidaktik VI (7 ECTS/LP) *	253
GES-7327: Profilierung Geschichtsdidaktik I (G) (2 ECTS/LP)	255
GES-7329: Profilierung Geschichtsdidaktik II (G) (2 ECTS/LP)	257
GES-7331: Profilierung Geschichtsdidaktik III (G) (3 ECTS/LP) *	258
GES-7333: Profilierung Geschichtsdidaktik IV (G) (3 ECTS/LP) *	260
GES-7335: Profilierung Geschichtsdidaktik V (G) (5 ECTS/LP) *	262
GES-7337: Profilierung Geschichtsdidaktik VI (G) (7 ECTS/LP) *	265
GES-7351: Kulturwirtschaftliche Grundlagen (12 ECTS/LP)	267
GES-7352: Projektmanagement im Kulturbereich (12 ECTS/LP) *	269
KUN-0064: Profilierung Kunstdidaktik I (2 ECTS/LP) *	271
KUN-0065: Profilierung Kunstdidaktik II (2 ECTS/LP) *	273
KUN-0066: Profilierung Kunstdidaktik III (3 ECTS/LP) *	275
KUN-0067: Profilierung Kunstdidaktik IV (3 ECTS/LP) *	277
KUN-0068: Profilierung Kunstdidaktik V (5 ECTS/LP) *	279
KUN-0069: Profilierung Kunstdidaktik VI (7 ECTS/LP) *	281

PBD-0427: Profilierung Politikdidaktik I (2 ECTS/LP) *	283
PBD-0429: Profilierung Politikdidaktik II (2 ECTS/LP) *	287
PBD-0431: Profilierung Politikdidaktik III (3 ECTS/LP) *	291
PBD-0433: Profilierung Politikdidaktik IV (3 ECTS/LP) *	295
PBD-0435: Profilierung Politikdidaktik V (5 ECTS/LP) *	299
PBD-0437: Profilierung Politikdidaktik VI (7 ECTS/LP) *	301

Modul EAS-3070: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E) <i>Introduction to basic research questions (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.1.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte, Ansätze und Methoden der Fremdsprachendidaktik, darunter Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdspracherwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in der Fachdidaktik des Englischen. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen. Dabei differenzieren sie Kompetenzen und methodische Umsetzungen sowie deren Überprüfung. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Zusammenwirken fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <u>Methodisch:</u> Die Studierenden lernen, auch längere Instruktionsphasen konzentriert zu verfolgen und eigenständige Notate anzufertigen. Sie können mit fachdidaktischen Grundlagentexten selbstständig umgehen und wissen diese im Rahmen der Vor- bzw. Nachbereitung von Lehrveranstaltungen gewinnbringend zu nutzen. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Im ersten Kontakt mit dem Fachbereich werden eigene wissenschaftliche Positionen begründet und fachliche Neugier entwickelt.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: Introduction to the Teaching of English Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Inhalte: This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Lehr-/Lernmethoden:

Der Besuch der Begleitübung (Tutorium) wird dringend empfohlen.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**Begleitübung zur Vorlesung "Introduction to the Teaching of English" (GS/MS/RS/Gym) (online) (Übung)**

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

This supplementary course, 'Begleitübung', accompanies the 'Introduction to the Teaching of English' lecture. It supports students in acquiring basic knowledge and skills in dealing with academic key concepts and techniques from a TEFL perspective. The 'Begleitübung' is a compulsory module forming part of the basic TEFL module. Students are strongly advised to attend both the lecture and this supplementary course in the same term, as the content covered in this course is relevant to the final written exam in the context of the introductory lecture. To pass the Begleitübung, students must pass two online tests. The main language used in this course is English.

Begleitübung zur Vorlesung "Introduction to the Teaching of English" (GS/MS/RS/Gym) (online) (Übung)

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

In this supplementary course ("Begleitübung") to the lecture "Introduction to the Teaching of English", students acquire basic knowledge and skills in dealing with academic key concepts and techniques from a TEFL perspective, which they will later apply and further deepen in the context of their study program. The "Begleitübung" is a compulsory module part of the basic module in TEFL. Students are strongly advised to attend both the lecture and this supplementary course in the same term as the contents and topics covered in this course are relevant for the final written exam in the context of the introductory lecture. The main language used in this course is English.

Introduction to the Teaching of English (GS, MS, RS, Gym) (Vorlesung)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This lecture gives you a well-founded and engaging overview of key topics and current debates in the field of Teaching English as a Foreign Language (TEFL). You will explore essential foundations of TEFL and develop a deeper understanding of current issues and challenges in English language teaching. You will engage with topics such as: European and national language learning policies, language teacher education and professional development, theories of second language learning, learner heterogeneity, language teaching methodology, the teaching, learning, and assessment of language areas such as pronunciation, vocabulary, and grammar, the four skills: listening, speaking, reading, and writing, as well as culture, media, and literature in the foreign language classroom. During the semester, you will also attend a guest lecture by an invited speaker. An online tutorial accompanies the lecture and helps you revise, deepen, and consolidate your knowledge throughout the semester. Please reg... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung**Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E)**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3071: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E) <i>Introduction to basic research questions (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Einführung in grundlegende Theorien, Konzepte, Ansätze und Methoden der Fremdsprachendidaktik, darunter Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdspracherwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in der Fachdidaktik des Englischen. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen. Dabei differenzieren sie Kompetenzen und methodische Umsetzungen sowie deren Überprüfung. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Zusammenwirken fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <u>Methodisch:</u> Die Studierenden lernen, auch längere Instruktionsphasen konzentriert zu verfolgen und eigenständige Notate anzufertigen. Sie können mit fachdidaktischen Grundlagentexten selbstständig umgehen und wissen diese im Rahmen der Vor- bzw. Nachbereitung von Lehrveranstaltungen gewinnbringend zu nutzen. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Im ersten Kontakt mit dem Fachbereich werden eigene wissenschaftliche Positionen begründet und fachliche Neugier entwickelt.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: Introduction to the Teaching of English Lehrformen: Vorlesung Dozenten: Prof. Dr. Engelbert Thaler Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Inhalte: This introductory lecture will give you an overview of TEFL (Teaching English as a Foreign Language). We will cover basics (e.g. objectives, teacher, learner, media, lesson planning), methodology (e.g. Balanced Teaching, cooperative learning, practising, playing, CLIL), competences (e.g. listening-viewing, speaking, reading, writing, mediating, vocabulary, grammar, intercultural communicative competence) as well as assessment (e.g. class tests).

Lehr-/Lernmethoden:

Der Besuch der Begleitübung (Tutorium) wird dringend empfohlen.

Literatur:

Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten*. Berlin: Cornelsen, 2014. (Die in der Vorlesung behandelten Kapitel sollten wöchentlich vorbereitend gelesen werden.)

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**Begleitübung zur Vorlesung "Introduction to the Teaching of English" (GS/MS/RS/Gym) (online) (Übung)**

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

This supplementary course, 'Begleitübung', accompanies the 'Introduction to the Teaching of English' lecture. It supports students in acquiring basic knowledge and skills in dealing with academic key concepts and techniques from a TEFL perspective. The 'Begleitübung' is a compulsory module forming part of the basic TEFL module. Students are strongly advised to attend both the lecture and this supplementary course in the same term, as the content covered in this course is relevant to the final written exam in the context of the introductory lecture. To pass the Begleitübung, students must pass two online tests. The main language used in this course is English.

Begleitübung zur Vorlesung "Introduction to the Teaching of English" (GS/MS/RS/Gym) (online) (Übung)

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

In this supplementary course ("Begleitübung") to the lecture "Introduction to the Teaching of English", students acquire basic knowledge and skills in dealing with academic key concepts and techniques from a TEFL perspective, which they will later apply and further deepen in the context of their study program. The "Begleitübung" is a compulsory module part of the basic module in TEFL. Students are strongly advised to attend both the lecture and this supplementary course in the same term as the contents and topics covered in this course are relevant for the final written exam in the context of the introductory lecture. The main language used in this course is English.

Introduction to the Teaching of English (GS, MS, RS, Gym) (Vorlesung)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This lecture gives you a well-founded and engaging overview of key topics and current debates in the field of Teaching English as a Foreign Language (TEFL). You will explore essential foundations of TEFL and develop a deeper understanding of current issues and challenges in English language teaching. You will engage with topics such as: European and national language learning policies, language teacher education and professional development, theories of second language learning, learner heterogeneity, language teaching methodology, the teaching, learning, and assessment of language areas such as pronunciation, vocabulary, and grammar, the four skills: listening, speaking, reading, and writing, as well as culture, media, and literature in the foreign language classroom. During the semester, you will also attend a guest lecture by an invited speaker. An online tutorial accompanies the lecture and helps you revise, deepen, and consolidate your knowledge throughout the semester. Please reg... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung**Einführung in grundlegende Forschungsfragen (E)**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3670: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E) <i>Subject-specific didactic area and professional basics (I) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3671: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E) <i>Subject-specific didactic area and technical basics (I) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3672: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E) <i>Subject-specific didactic area and technical basics (II) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3673: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E) <i>Subject-specific didactic area and technical basics (II) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3674: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E) <i>Subject-specific didactic area and technical basics (III) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3675: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E) <i>Subject-specific didactic area and technical basics (III) (E)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they

reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you would... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul FRA-3592: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Die beiden Modulteile sind nacheinander zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 150 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: für die Einführung 2: erfolgreicher Abschluss der Einführung 1		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Französischen 1 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Französischen 2 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3593: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Die beiden Modulteile sind nacheinander zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 150 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: für die Einführung 2: erfolgreicher Abschluss der Einführung 1		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Französischen 1 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Französischen 2 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (FRA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3594: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00		
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet		

Modul FRA-3595: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile	
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet	

Modul FRA-3596: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile	
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet	

Modul FRA-3597: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3598: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3599: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (FRA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Französischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig französischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul GER-4301: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der jeweiligen Fachdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile		
Modulteil: Einführung in die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:		

GK 2 – Primarstufe (Grundkurs)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Kurs werden die Inhalte aus dem Grundkurs 1 aufgegriffen und praxisorientiert vertieft.

Grundkurs 1 (Grundkurs)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Der Kurs ist verpflichtend für alle Lehramtsstudierenden mit Fach Deutsch (vertieft Gym, Unterrichtsfach Gs, Ms, Rs, Didaktikfach Gs und Ms). Er führt ein in übergreifende Fragestellungen und Inhalte der Didaktik der deutschen Sprache und Literatur. Ein detailliertes Kursprogramm erhalten Sie spätestens eine Woche vor Vorlesungsbeginn in Digicampus.

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4302: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der jeweiligen Fachdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester: 1. - 2.	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Einführung in die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

GK 2 – Primarstufe (Grundkurs)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Kurs werden die Inhalte aus dem Grundkurs 1 aufgegriffen und praxisorientiert vertieft.

Grundkurs 1 (Grundkurs)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Der Kurs ist verpflichtend für alle Lehramtsstudierenden mit Fach Deutsch (vertieft Gym, Unterrichtsfach Gs, Ms, Rs, Didaktikfach Gs und Ms). Er führt ein in übergreifende Fragestellungen und Inhalte der Didaktik der deutschen Sprache und Literatur. Ein detailliertes Kursprogramm erhalten Sie spätestens eine Woche vor Vorlesungsbeginn in Digicampus.

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (D)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4303: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften): Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen.

Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht.

Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4304: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile	
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00	
Lernziele: Siehe unter Modul.	
Inhalte: Siehe unter Modul.	

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften):****Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen.

Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht.

Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung**HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4305: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

**Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften):
Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen.

Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht.

Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4306: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

**Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften):
Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen.

Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht.

Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4307: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

**Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften):
Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen.

Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht.

Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4308: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (D)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Deutschdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig deutschdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert,		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Vertiefungsseminar (Primar- und Sekundarstufe sowie Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften): Spiele(n) und Deutschunterricht (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Sowohl Spielen als grundlegende anthropologische Aktivität als auch analoge und digitale Spiele als dessen kulturelle Ausprägungen haben erhebliches Potenzial für alle Lernbereiche des Deutschunterrichts. In diesem Seminar analysieren, designen und erproben wir (Lern-)Spiele und werten die Spielerlebnisse empirisch aus, um schließlich evidenzbasierte Schlussfolgerungen für qualitätsvollen Unterricht zu ziehen. Vertiefungsseminar Sekundarstufe (auch Master): Film (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Filme sind audiovisuelle Texte, sie besitzen eine spezielle 'Sprache', können als eine besondere Form resp. Gattung der Literatur bezeichnet werden und sind demzufolge fester Bestandteil des deutschdidaktischen Curriculums. Ziel des Seminars ist es, die Möglichkeiten der Behandlung von (Spiel-)Filmen im Deutschunterricht zu sichten und zu reflektieren. D.h., neben einer konzentrierten audiovisuellen 'Alphabetisierung' werden theoretisch bzw. ästhetisch fokussierte 'Filmblicke' ermöglicht, diese auf ihre didaktische Verwertbarkeit hin überprüft und auch in Einzelfällen methodisch praktikabel gemacht. Vertiefungsseminar/Hauptseminar Sekundarstufe: Aktuelle Ansätze der Schreibdidaktik (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit aktuellen Ansätzen der Schreibdidaktik. Dafür werden wir uns u. a. mit dem Schreibprozess, Schreibkompetenz, Textqualität, Schreibstrategien, Textprozeduren sowie aktuellen schreibdidaktischen Konzeptionen wie dem materialgestützten Schreiben auseinandersetzen. Auch erste Studien zu schreibdidaktischen Potenzialen und Problemen von KI werden wir thematisieren. Wir werden im Seminar u.a. folgende Kompetenzen anbahnen, die Sie als angehende Lehrkräfte benötigen: Die Einschätzung von Textqualität und Lehrkräftefeedback, das Entwerfen situierter Schreibaufgaben für Lernende, den Aufbau prozess- und prozedurenorientierter schreibdidaktischer Sequenzen und die Auswahl geeigneter methodischer Unterstützungsverfahren für verschiedene Förderbedarfe auf der Grundlage empirischer Befunde zur Schreibförderung. Dabei werden wir viel mit authentischen Texten von Kindern und Jugendlichen arbeiten und mit dem Erzählen, schriftlichen Informieren und schriftlic... (weiter siehe Digicampus)
Prüfung HS Deutschdidaktik Hauptseminar in Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Klausur (45-90 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7301: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in Didaktik der Geschichte. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in Didaktik der Geschichte zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden lernen, auch längere Instruktionsphasen konzentriert zu verfolgen und eigenständige Notate anzufertigen. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/kommunikativ/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Einführung in die Grundlagen der Geschichtsdidaktik (Einführungsvorlesung / Grundkurs) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: GK1: Einführung in die Grundlagen der Geschichtsdidaktik (DID) (Grundkurs) *Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*		

Prüfung: Klausur (3 LP) Die Veranstaltung bietet eine grundlegende Einführung in den Arbeitsbereich der Didaktik der Geschichte. Dabei stehen Fragen der historischen Bildung im schulischen Kontext im Zentrum. Daneben umfasst der Grundkurs aber auch eine Einführung in die Geschichtskultur/ Public History und deren Bedeutung für das historische Lernen. (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7302: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen in Didaktik der Geschichte		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in Didaktik der Geschichte. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in Didaktik der Geschichte zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden lernen, auch längere Instruktionsphasen konzentriert zu verfolgen und eigenständige Notate anzufertigen. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/kommunikativ/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G) (Vorlesung) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 7,0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: GK1: Einführung in die Grundlagen der Geschichtsdidaktik (DID) (Grundkurs)		

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung: Klausur (3 LP) Die Veranstaltung bietet eine grundlegende Einführung in den Arbeitsbereich der Didaktik der Geschichte. Dabei stehen Fragen der historischen Bildung im schulischen Kontext im Zentrum. Daneben umfasst der Grundkurs aber auch eine Einführung in die Geschichtskultur/ Public History und deren Bedeutung für das historische Lernen. (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7303: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erwerben ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung kontinuierlich zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) (Seminar) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur

an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7304: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erwerben ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung kontinuierlich zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (G) (Seminar) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur

an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7305: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erlernen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) (Seminar) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur

an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7306: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erlernen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (G) (Seminar) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur

an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7307: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erlernen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) (Seminar)
Sprache: Deutsch
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniseries Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das

Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7308: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Geschichtsdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden begreifen Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erlernen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 3,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (G) (Seminar) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte:

Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)**

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur

an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

HS Geschichtsdidaktik, Hauptseminar in Didaktik der Geschichte

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul ITA-3592: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Die beiden Modulteile sind nacheinander zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 150 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: für die Einführung 2: erfolgreicher Abschluss der Einführung 1		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Italienischen 1 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Italienischen 2 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3593: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. Methodisch: Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. Sozial/personal: Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Bemerkung: Das Modul wird studiert, wenn aus dem Bachelor fachdidaktische Grundlagen zu sichern sind. Die beiden Modulteile sind nacheinander zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 150 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: für die Einführung 2: erfolgreicher Abschluss der Einführung 1		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Italienischen 1 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Modulteil: Einführung in die Fachdidaktik des Italienischen 2 Lehrformen: Grundkurs Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (ITA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3594: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile	
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00	
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet	

Modul ITA-3595: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3596: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3597: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00		
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet		

Modul ITA-3598: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00

Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3599: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (ITA)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Italienischdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig italienischdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. Sozial/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00
Prüfung Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0049: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 1 <i>Introduction to fundamental research questions (Arts) - subject 1</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der jeweiligen Fachdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile	
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00	
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>	

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0050: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 2 <i>Introduction to fundamental research questions (Arts) - subject 2</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen einer Fachdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der jeweiligen Fachdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Grundlagen der Kunstpädagogik Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Grundlagen der Kunstpädagogik M1 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		
Prüfung Einführung in grundlegende Forschungsfragen (K) - Fach 2 Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAOPhilHist), benotet		

Modul KUN-0051: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 1 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (I) (Arts) - subject 1</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt.

Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0052: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 2 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (I) (Arts) - subject 2</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0053: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 1 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (II) (Arts) - subject 1</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0054: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 2 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (II) (Arts) - subject 2</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0055: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 1 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (III) (Arts) - subject 1</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0056: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 2 <i>Subject-specific didactics of a special area and subject-related basics (III) (Arts) - subject 2</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Kunstdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig kunstdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Bemerkung: Belegen Sie eines der Seminare des Modulteils.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt.

Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0401: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen der Politikdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Einführung in die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Vorlesung + Übung) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> Die wöchentliche Vorlesung ist eine Einführung in die Fachdidaktik der Sozialwissenschaften, die an eine pluridisziplinäre fachwissenschaftliche Basis (Soziologie, Politikwissenschaft) anschließt und diese in fachdidaktischen Perspektiven mit Blick auf die Professionalisierung als zukünftige Lehrpersonen erschließt. Im Rahmen des Angebots lernen Studierende die Domäne der schulischen Sozialwissenschaften und der politischen Bildung, ihre Gegenstände und Geschichte sowie Bildungsziele und die zentralen Konzeptionen ihrer Didaktiken kennen. Sie beschäftigen sich mit der Institutionalisierung der Fächer an bayerischen Schulen und reflektieren den eigenen Professionalisierungsprozess im Bereich der Sozialwissenschaften und der schulischen Demokratiebildung. Ziele der Vorlesung sind die fachdidaktische Sach- und Analyse- sowie Urteilskompetenz

sowie eine grundlegende Orientierung der Studierenden in den sozialwissenschaftlichen Unterrichtsfächern. In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0401 Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0402: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) <i>Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Grundlegende Themen und Fragen der Politikdidaktik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden sichern Grundlagenkenntnisse in der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, zentrale Bereiche und wesentliche Forschungsfragen der Lehr-/Lernprozesse in der betreffenden Fachdomäne zu benennen und zu erläutern. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden verfolgen auch längere Instruktionsphasen konzentriert und fertigen eigenständige Notate an. Sie überführen Informationen, die auch aus fachdidaktischen Grundlagentexten stammen, in eine eigene Wissensstruktur. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden lernen grundlegende Formen wissenschaftlicher Kommunikation kennen. Sie erfassen die Differenz zwischen ihren alltagsweltlichen (Schul-)Vorerfahrungen und einer wissenschaftlichen Objektkonstitution. Die Studierenden entwickeln fachliche Neugier und einen diskursiven Denkstil.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Einführung in die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Vorlesung + Übung) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> Die wöchentliche Vorlesung ist eine Einführung in die Fachdidaktik der Sozialwissenschaften, die an eine pluridisziplinäre fachwissenschaftliche Basis (Soziologie, Politikwissenschaft) anschließt und diese in fachdidaktischen Perspektiven mit Blick auf die Professionalisierung als zukünftige Lehrpersonen erschließt. Im Rahmen des Angebots lernen Studierende die Domäne der schulischen Sozialwissenschaften und der politischen Bildung, ihre Gegenstände und Geschichte sowie Bildungsziele und die zentralen Konzeptionen ihrer Didaktiken kennen. Sie beschäftigen sich mit der Institutionalisierung der Fächer an bayerischen Schulen und reflektieren den eigenen Professionalisierungsprozess im Bereich der Sozialwissenschaften und der schulischen Demokratiebildung. Ziele der Vorlesung sind die fachdidaktische Sach- und Analyse- sowie Urteilskompetenz

sowie eine grundlegende Orientierung der Studierenden in den sozialwissenschaftlichen Unterrichtsfächern. In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0402 Einführung in grundlegende Forschungsfragen (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Klausur (45-90 Minuten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0403: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Moduleil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0403 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0404: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Moduleil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0404 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (I) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0405: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Moduleil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0405 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0406: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Modulteile		
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P) Sprache: Deutsch		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem		

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0406 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (II) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0407: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Moduleil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0407 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0408: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) <i>Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Vermittlungsfragen am Beispiel eines weiteren fachdidaktischen oder ggf. fachwissenschaftlichen Spezialgebietes		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem weiteren Spezialgebiet der Politikdidaktik. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse theoretisch zu begründen und kritisch zu reflektieren. Dabei differenzieren sie sachanalytische Grundlegungen, didaktische Entscheidungen und methodische Umsetzungen. Die Studierenden beschreiben Lehr-/Lernprozesse als komplexes Ergebnis fachlicher, personenbezogener, institutioneller und bildungspolitischer Faktoren. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig politikdidaktische Forschungsliteratur aus dem betreffenden Spezialgebiet. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse in mündlicher wie in schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden – in Grenzen – auch praktische Lehr-/Lernverfahren an. <i>Sozial/personal:</i> Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie zeigen ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden vertiefen sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema und arbeiten kontinuierlich an einer Aufgabenstellung. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0408 Fachdidaktischer Spezialbereich und fachliche Grundlagen (III) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) ODER Klausur (45-90 Minuten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul EAS-3677: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E) <i>Research questions and research methodology (E)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. Sie sind vertraut mit den für das Staatsexamen relevanten Bereichen: Sprachlerntheorien/Spracherwerb, kommunikativer Englischunterricht, interkulturelles Lernen sowie Textarbeit. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Die Studierenden erarbeiten sich selbstständig und im wissenschaftlichen Diskurs Lösungsmöglichkeiten für konkrete (Staatsexamens-)Aufgaben. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Seminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Seminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based		

learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners - Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ... (weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Modulteil: Examenskolloquium

Lehrformen: Kolloquium

Sprache: Deutsch

SWS: 2,00

Prüfung**Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E)**

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3678: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E) <i>Research questions and research methodology (E)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. Sie sind vertraut mit den für das Staatsexamen relevanten Bereichen: Sprachlerntheorien/Spracherwerb, kommunikativer Englischunterricht, interkulturelles Lernen sowie Textarbeit. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Die Studierenden erarbeiten sich selbstständig und im wissenschaftlichen Diskurs Lösungsmöglichkeiten für konkrete (Staatsexamens-)Aufgaben. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Seminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Seminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem		

Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym)

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners - Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes,

effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Modulteil: Examenskolloquium

Lehrformen: Kolloquium

Sprache: Deutsch

SWS: 2,00

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul FRA-3584: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Kolloquium Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in
Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3585: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Kolloquium Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (FRA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in
Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul GER-4309: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Spezielle fachdidaktische Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Kolloquium Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 9,0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		

Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Modulteil: Seminar Methoden Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Prüfung Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4310: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Spezielle fachdidaktische Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Kolloquium Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 9,0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		

Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Modulteil: Seminar Methoden Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Prüfung Forschungsfragen und Forschungsmethodik (D) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7309: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre geschichtsdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und taxieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher Lehr-/Lernprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/kommunikativ/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie erwerben Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert. Die Lehrveranstaltungen können parallel besucht werden. Das forschungsmethodische Seminar kann bei thematischer Passung auch in einem anderen Fach absolviert werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Moduleil: Seminar in Didaktik der Geschichte, Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Modulteil: Kolloquium in Didaktik der Geschichte, Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 9.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Forschungskolloquium Didaktik der Geschichte (DID) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> DIES IST KEIN EXAMENSKOLLOQUIUM! Prüfung: Seminararbeit (22-25 Seiten, Bearbeitungszeit: 1 Monat) Die Veranstaltung ist NICHT für Studierende der Lehrämter ausgewiesen! Das geschichtsdidaktische Forschungskolloquium diskutiert aktuelle Forschungsfragen und setzt sich mit konkreten Forschungsvorhaben am Lehrstuhl sowie in der deutschen und internationalen Geschichtsdidaktik auseinander, die im Rahmen von Gastvorträgen präsentiert werden. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre und Aufbereitung der zu lesenden Sekundärliteratur 2 LP: Vorbereitung und Durchführung der Präsentation 4 LP: Verschriftlichung der Präsentation Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.
Prüfung Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungshäufigkeit: wenn LV angeboten Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium Beschreibung: Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7310: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.6.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre geschichtsdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und taxieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher Lehr-/Lernprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/kommunikativ/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie erwerben Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert. Die Lehrveranstaltungen können parallel besucht werden. Das forschungsmethodische Seminar kann bei thematischer Passung auch in einem anderen Fach absolviert werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Kolloquium in Didaktik der Geschichte, Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 9.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		

Inhalte: Siehe unter Modul
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Forschungskolloquium Didaktik der Geschichte (DID) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> DIES IST KEIN EXAMENSKOLLOQUIUM! Prüfung: Seminararbeit (22-25 Seiten, Bearbeitungszeit: 1 Monat) Die Veranstaltung ist NICHT für Studierende der Lehrämter ausgewiesen! Das geschichtsdidaktische Forschungskolloquium diskutiert aktuelle Forschungsfragen und setzt sich mit konkreten Forschungsvorhaben am Lehrstuhl sowie in der deutschen und internationalen Geschichtsdidaktik auseinander, die im Rahmen von Gastvorträgen präsentiert werden. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre und Aufbereitung der zu lesenden Sekundärliteratur 2 LP: Vorbereitung und Durchführung der Präsentation 4 LP: Verschriftlichung der Präsentation Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.
Modulteil: Seminar in Didaktik der Geschichte, Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise werden in der Lehrveranstaltung erteilt.
Prüfung Forschungsfragen und Forschungsmethodik (G) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungshäufigkeit: wenn LV angeboten Beschreibung: Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen

Modul ITA-3584: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Kolloquium Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in
Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3585: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfänge (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. Sozial/personal: Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Kolloquium Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (ITA)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in
Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0057: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 1 <i>Research questions and research methodology (Arts) - subject 1</i>		14 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Belegen Sie zunächst eine Veranstaltung aus dem Modulteil "Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden".		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1-2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden (nur WiSe) (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Modulteil: Kolloquium in fachdidaktischer Forschung

Sprache: Deutsch

SWS: 2,00

ECTS/LP: 9.0

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Oberseminar (für MA FVW + MA EWS) kunstpädagogische Forschung (inkl. Doktorand:innen) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl.

Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0058: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 2 <i>Research questions and research methodology (Arts) - subject 2</i>		14 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Bemerkung: Belegen Sie zunächst eine Veranstaltung aus dem Modulteil "Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden".		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1-2 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstpädagogische Forschung und ihre Methoden (nur WiSe) (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Modulteil: Kolloquium in fachdidaktischer Forschung

Sprache: Deutsch

SWS: 2,00

ECTS/LP: 9.0

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Oberseminar (für MA FVW + MA EWS) kunstpädagogische Forschung (inkl. Doktorand:innen) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung

Forschungsfragen und Forschungsmethodik (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl.

Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0409: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Spezielle fachdidaktische Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium in Fachdidaktik Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 9.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft
(Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Modulteil: Seminar in fachdidaktischer Forschungsmethodik

Sprache: Deutsch

Angebotshäufigkeit: jedes Semester

SWS: 2,00

ECTS/LP: 5.0

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0409 Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0410: Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P) <i>Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P)</i>		14 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Spezielle fachdidaktischen Forschungsfragen und Forschungsmethodik		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre fachdidaktischen Kenntnisse in der Auseinandersetzung mit speziellen, ggf. auch eigenen Forschungsfragen. Sie rezipieren und reflektieren fachdidaktische Forschungsliteratur in konzeptioneller und methodischer Hinsicht. Dabei lernen die Studierenden wesentliche Methoden wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung kennen (hermeneutisch, qualitativ und quantitativ empirisch) und reflektieren deren Reichweite für die Erforschung fachlicher und fachübergreifender Lehr-/Lern- und Vermittlungsprozesse. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden erschließen selbständig fachdidaktische Forschungsliteratur. Dabei werden sie vertraut mit allgemeinen Untersuchungskategorien, etwa Forschungsfrage, Forschungsbericht, Hypothesenbildung, Operationalisierung, Design/Methode, Auswertung und Diskussion. Die Studierenden vermitteln Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder auch bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Masterarbeit) an Zuhörer und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie zeigen Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell erwerben die Studierenden ein Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen menschlicher Erkenntnis.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 420 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 360 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Kolloquium in Fachdidaktik Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 9.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Seminar in fachdidaktischer Forschungsmethodik

Sprache: Deutsch

Angebotshäufigkeit: jedes Semester

SWS: 2,00

ECTS/LP: 5.0

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**Demokratie und Partizipation in Europa** (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0410 Forschungsfragen und Forschungsmethodik (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in
Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul EAS-3470: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (E) <i>Internship</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Grundlegende Theorien, Konzepte, Ansätze und Methoden der Fremdsprachendidaktik, auf die schulische Praxis übertragen und anwenden; fachbezogenes Unterrichten, Fremdsprachenunterricht vorbereiten, durchführen, analysieren, reflektieren und evaluieren.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden können die bereits erworbenen Kenntnisse aus den Schwerpunktbereichen der Englischdidaktik (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) auf die schulische Praxis übertragen. <u>Methodisch:</u> In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden praktische Lehr-/Lernerfahrungen an der von ihnen gewählten Schulart an. Dazu gehört die Vorbereitung, Durchführung, Analyse, Reflexion sowie Evaluation der einzelnen Unterrichtsstunden im Fach Englisch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und lernen, sich im Umfeld der jeweiligen Schulart zurechtzufinden. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 240 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf WS und SoSe	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum Lehrformen: Praktikum Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Begleitseminar Gruppe 1 für das studienbegleitende Praktikum (Gym) (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> Das Seminar begleitet im Wintersemester 26/27 das studienbegleitende Praktikum der Studierenden für das Lehramt am Gymnasium an folgenden drei Schulen: • Justus-von-Liebig-Gymnasium in Neusäß (Streit) • Leonard-Wagner-Gymnasium in Schwabmünchen (Gruppe 1) • Paul-Klee-Gymnasium in Gersthofen (Fischer) In den ersten Wochen werden zur Vorbereitung auf den praktischen Einsatz im Unterricht didaktische Grundlagen wiederholt und wesentliche Unterrichtsmethoden und Skills thematisiert. Des Weiteren erhalten die Studierenden praktische Tipps für den Einsatz an den Schulen. Auch verschiedene Möglichkeiten des Teamteaching werden angesprochen und können so im Unterricht erprobt werden. Im Verlauf des Begleitkurses gehen wir über in die Besprechung konkreter Unterrichtssituationen, die die Studierenden selbst erlebt haben. Es besteht die

Möglichkeit, Unterrichtsentwürfe vorzubespochen und gehaltene Unterrichtsstunden zu reflektieren.... (weiter siehe Digicampus)

Begleitseminar Gruppe 2 für das studienbegleitende Praktikum (Gym) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

HINWEIS: Dieses Seminar begleitet ausschließlich die Teilnehmer des studienbegleitenden Praktikums am Gymnasium bei St. Anna in Augsburg, sowie am Leonhard-Wagner-Gymnasium in Schwabmünchen (Gruppe 2) und am Rudolf Diesel Gymnasium Augsburg. Das Seminar begleitet das studienbegleitende Praktikum der Studierenden für das Lehramt am Gymnasium. In den ersten Wochen werden zur Vorbereitung auf den praktischen Einsatz im Unterricht didaktische Grundlagen wiederholt und wesentliche Unterrichtsmethoden und Skills thematisiert. Des Weiteren erhalten die Studierenden praktische Tipps für den Einsatz an den Schulen. Verschiedene Möglichkeiten des Unterrichtens werden angesprochen und können so im Unterricht erprobt werden. Im Verlauf des Begleitkurses gehen wir über in die Besprechung konkreter Unterrichtssituationen, die die Studierenden selbst erlebt haben. Es besteht die Möglichkeit, Unterrichtsentwürfe vorzubespochen und gehaltene Unterrichtsstunden oder entstandene Probleme zu reflektieren.... (weiter siehe Digicampus)

Begleitveranstaltung Studienbegleitendes Praktikum Englisch MS/RS (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Das Begleitseminar ergänzt und vertieft das (zusätzliche) studienbegleitende fachdidaktische Praktikum im Fach Englisch und verfolgt dabei zwei Schwerpunkte: Einerseits werden englischdidaktische Aspekte und Vorgehensweisen der Unterrichtsplanung und des Unterrichtens erarbeitet; andererseits werden Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag gehalten werden, reflektiert. Insgesamt soll dadurch die Kenntnis fachspezifischer Arbeitsweisen in verschiedenen Jahrgangsstufen erreicht werden.

Begleitveranstaltung Studienbegleitendes Praktikum GS (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Die Begleitveranstaltung ergänzt und vertieft das (zusätzliche) studienbegleitende Praktikum im Fach Englisch und verfolgt dabei zwei Schwerpunkte: Einerseits werden englischdidaktische Aspekte und Vorgehensweisen der Unterrichtsplanung erarbeitet; andererseits werden Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag an den Praktikumsschulen gehalten werden, nach Hospitation durch den Dozenten und die Studierenden reflektiert. Insgesamt soll dadurch die Kenntnis fachspezifischer Arbeitsweisen anhand einzelner Unterrichtsmodelle, Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsprojekte in verschiedenen Jahrgangsstufen der GS in Regelklassen und in bilingualen Klassen erreicht werden.

Modulteil: Begleitseminar zum studienbegleitenden Praktikum

Lehrformen: Seminar

Sprache: Englisch / Deutsch

SWS: 2,00

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:

Begleitseminar Gruppe 1 für das studienbegleitende Praktikum (Gym) (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Das Seminar begleitet im Wintersemester 26/27 das studienbegleitende Praktikum der Studierenden für das Lehramt am Gymnasium an folgenden drei Schulen: • Justus-von-Liebig-Gymnasium in Neusäß (Streit) • Leonard-Wagner-Gymnasium in Schwabmünchen (Gruppe 1) • Paul-Klee-Gymnasium in Gersthofen (Fischer). In den ersten Wochen werden zur Vorbereitung auf den praktischen Einsatz im Unterricht didaktische Grundlagen wiederholt und wesentliche Unterrichtsmethoden und Skills thematisiert. Des Weiteren erhalten die Studierenden praktische Tipps für den Einsatz an den Schulen. Auch verschiedene Möglichkeiten des Teamteaching werden angesprochen und können so im Unterricht erprobt werden. Im Verlauf des Begleitkurses gehen wir über in die Besprechung konkreter Unterrichtssituationen, die die Studierenden selbst erlebt haben. Es besteht die Möglichkeit, Unterrichtsentwürfe vorzubespochen und gehaltene Unterrichtsstunden zu reflektieren.... (weiter siehe Digicampus)

Begleitseminar Gruppe 2 für das studienbegleitende Praktikum (Gym) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

HINWEIS: Dieses Seminar begleitet ausschließlich die Teilnehmer des studienbegleitenden Praktikums am Gymnasium bei St. Anna in Augsburg, sowie am Leonhard-Wagner-Gymnasium in Schwabmünchen (Gruppe 2) und am Rudolf Diesel Gymnasium Augsburg. Das Seminar begleitet das studienbegleitende Praktikum der Studierenden für das Lehramt am Gymnasium. In den ersten Wochen werden zur Vorbereitung auf den praktischen Einsatz im Unterricht didaktische Grundlagen wiederholt und wesentliche Unterrichtsmethoden und Skills thematisiert. Des Weiteren erhalten die Studierenden praktische Tipps für den Einsatz an den Schulen. Verschiedene Möglichkeiten des Unterrichtens werden angesprochen und können so im Unterricht erprobt werden. Im Verlauf des Begleitkurses gehen wir über in die Besprechung konkreter Unterrichtssituationen, die die Studierenden selbst erlebt haben. Es besteht die Möglichkeit, Unterrichtsentwürfe vorzubespochen und gehaltene Unterrichtsstunden oder entstandene Probleme zu reflektieren.... (weiter siehe Digicampus)

Begleitveranstaltung Studienbegleitendes Praktikum Englisch MS/RS (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Das Begleitseminar ergänzt und vertieft das (zusätzliche) studienbegleitende fachdidaktische Praktikum im Fach Englisch und verfolgt dabei zwei Schwerpunkte: Einerseits werden englischdidaktische Aspekte und Vorgehensweisen der Unterrichtsplanung und des Unterrichtens erarbeitet; andererseits werden Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag gehalten werden, reflektiert. Insgesamt soll dadurch die Kenntnis fachspezifischer Arbeitsweisen in verschiedenen Jahrgangsstufen erreicht werden.

Begleitveranstaltung Studienbegleitendes Praktikum GS (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Die Begleitveranstaltung ergänzt und vertieft das (zusätzliche) studienbegleitende Praktikum im Fach Englisch und verfolgt dabei zwei Schwerpunkte: Einerseits werden englischdidaktische Aspekte und Vorgehensweisen der Unterrichtsplanung erarbeitet; andererseits werden Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag an den Praktikumsschulen gehalten werden, nach Hospitation durch den Dozenten und die Studierenden reflektiert. Insgesamt soll dadurch die Kenntnis fachspezifischer Arbeitsweisen anhand einzelner Unterrichtsmodelle, Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsprojekte in verschiedenen Jahrgangsstufen der GS in Regelklassen und in bilingualen Klassen erreicht werden.

Prüfung

Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (E)

Modulprüfung, Bericht, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul FRA-3586: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (FRA) <i>Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (FRA)</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem studiengangbezogenen berufspraktischen Umfeld. Methodisch: Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] Sozial/personal: Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und finden sich in einem berufspraktischen Umfeld zurecht. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Bemerkung: Die beiden Modulteile sind gleichzeitig zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 240 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Praktikum Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00		
Modulteil: Begleitveranstaltung Praktikum Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Seminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00		
Prüfung Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Bericht (10-12 Seiten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet		

Modul GER-4311: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (D) <i>Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (D)</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem studiengangbezogenen berufspraktischen Umfeld. Methodisch: Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] Sozial/personal: Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und finden sich in einem berufspraktischen Umfeld zurecht. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Bemerkung: Das Modul wird in einem der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 240 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Praktikum Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 4.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Praktikum (Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften) (Praktikum) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i>

Diese Lehrveranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende, die im Master Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften (MaFVW) in DEUTSCHDIDAKTIK ihr Praktikum absolvieren. Anmeldung erfolgt in Absprache mit Frau Prof. Dr. Meier
Modulteil: Praktikum Didaktik der deutschen Sprache und Literatur Begleitveranstaltung Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 6.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Prüfung Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (D) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Bericht (10-12 Seiten) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7311: Praktikum mit Begleitveranstaltung (G) <i>Praktikum mit Begleitveranstaltung (G)</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem berufspraktischen Umfeld. Methodisch: Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] Sozial/kommunikativ/personal: Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und lernen, sich in einem berufspraktischen Umfeld zurechtzufinden. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Bemerkung: Das Modul wird in einem der beiden studierten Fächer absolviert. Die Lehrveranstaltungen können parallel besucht werden. Das forschungsmethodische Seminar kann bei thematischer Passung auch in einem anderen Fach absolviert werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 270 Std. Praktikum (Selbststudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit:	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Begleitendes Seminar in Didaktik der Geschichte (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 6.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung

Modulteil: Praktikum / Fachpraktische Übungen in Praktikumsklassen (G) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 4.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Prüfung Praktikum mit Begleitveranstaltung (G) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Bericht (10-12 Seiten) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist) / Bearbeitungsfrist: 1 Monate, benotet Prüfungshäufigkeit: wenn LV angeboten Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul ITA-3586: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (ITA) <i>Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (ITA)</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem studiengangbezogenen berufspraktischen Umfeld. Methodisch: Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] Sozial/personal: Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und finden sich in einem berufspraktischen Umfeld zurecht. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Bemerkung: Die beiden Modulteile sind gleichzeitig zu belegen.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 240 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Modulteile		
Modulteil: Praktikum Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Praktikum Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00		
Modulteil: Begleitveranstaltung Praktikum Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Seminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00		
Prüfung Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (ITA) Modulprüfung, Bericht, benotet		

Modul KUN-0059: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (K) <i>Internship (with accompanying course) (Arts)</i>		10 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem studiengangbezogenen berufspraktischen Umfeld. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und finden sich in einem berufspraktischen Umfeld zurecht. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Bemerkung: Die Beratung zum Praktikumsmodul erfolgt bei Dr. Christiane Schmidt-Maiwald.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 240 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 6.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Modulteil: Praktikum / Fachpraktische Übungen in Praktikumsklassen

Sprache: Deutsch

SWS: 2,00

ECTS/LP: 4.0

Prüfung

Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (K)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Bericht (10-12) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0411: Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (P) <i>Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (P)</i>		10 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Praktische Erprobung fachbezogener Lehr-Lernprozesse		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden erproben und differenzieren ihre theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten durch die Tätigkeit in einem studiengangbezogenen berufspraktischen Umfeld. <i>Methodisch:</i> Die Studierenden dokumentieren ihre Praktikumserfahrungen und vermitteln diese in einer Präsentation an andere Studierende weiter. [Weitere methodische Fertigkeiten hängen von der Art des Praktikums ab.] <i>Sozial/personal:</i> Die Studierenden zeigen Selbständigkeit in der Organisation ihres Praktikums. Sie stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und finden sich in einem berufspraktischen Umfeld zurecht. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 300 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 180 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 12,00	Wiederholbarkeit: beliebig	
Moduleile		
Modulteil: Praktikum / Fachpraktische Übung in Praktikumsklassen Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 4.0		
Moduleile		
Modulteil: Begleitendes Seminar Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: jedes Semester SWS: 2,00 ECTS/LP: 6.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Politik und Gesellschaft an der Grundschule (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Ziele/Kompetenzerwartungen, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt.

Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Haupt-/Mittelschule und am Gymnasium (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Ziele/Kompetenzerwartungen, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt. Checkliste Politikdidaktik Erwartete Kompetenzen in der Politikdidaktik (1) Wissen und Verständnis Die Studierenden können insbesondere • didaktische Prinzipien des Politikunterrichts, z.B. Kontroversität, Problemorientierung, Handlungsorientierung, Schülerorientierung, Aktualität, exemplarisches Lernen, Wissen-schaftsorientierung, Zukunftsorientierung, darstellen, • Prinzipien und Faktoren der Planung, Gestaltung, Reflexion und Evaluation von Unterricht im Fach GPG/PuG darstellen und an geeigneten Beispielen veranschaulichen, • Ziele, Verfahren und Instrumente der Diagnose sowie Formen der Leistungsmessung und -beurteilung, der Selbst- und Fremdevaluati... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0411 Praktikum (mit Begleitveranstaltung) (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Bericht (10-12 Seiten) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul EAS-3270: Vermittlungspraxis I (E) <i>Mediation practice I (E)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Erste Vertiefung zu Gelingensfaktoren im kompetenzorientierten Englischunterricht, Verständnis für die schulformspezifische Anwendung grundsätzlicher fremdsprachendidaktischer Prinzipien, Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts, Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte, Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable

feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners
 - Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
 This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
 (weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Vermittlungspraxis I (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3271: Vermittlungspraxis I (E) <i>Mediation practice I (E)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Vermittlungspraxis I (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3272: Vermittlungspraxis II (E) <i>Mediation practice II (E)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Vermittlungspraxis II (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3273: Vermittlungspraxis II (E) <i>Mediation practice II (E)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Vermittlungspraxis II (E)

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul FRA-3587: Vermittlungspraxis I (FRA) <i>Vermittlungspraxis I (FRA)</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit WS17/18) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modul FRA-3588: Vermittlungspraxis I (FRA) <i>Vermittlungspraxis I (FRA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung Vermittlungspraxis I (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul FRA-3589: Vermittlungspraxis II (FRA) <i>Vermittlungspraxis II (FRA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Französisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00

Prüfung Vermittlungspraxis II (FRA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet
--

Modul FRA-3590: Vermittlungspraxis II (FRA) <i>Vermittlungspraxis II (FRA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile**Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Französisch****Lehrformen:** Hauptseminar**Sprache:** Deutsch / Französisch**Angebotshäufigkeit:** nach Bedarf**SWS:** 2,00**Prüfung****Vermittlungspraxis II (FRA)**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
 ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul GER-4313: Deutschdidaktik Vermittlungspraxis I <i>Didactics (German), teaching / mediating practice I</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Seminar Vermittlungspraxis (D) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Prüfung

Vermittlungspraxis I (D)

Modulprüfung, Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4314: Vermittlungspraxis I (D) <i>Vermittlungspraxis I (D)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Seminar Vermittlungspraxis I (D) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Prüfung

Vermittlungspraxis I (D)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000
MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4315: Deutschdidaktik Vermittlungspraxis II <i>Deutschdidaktik Vermittlungspraxis II</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Seminar Vermittlungspraxis II (D) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Prüfung

Vermittlungspraxis II (D)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000
MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4316: Vermittlungspraxis II (D) <i>Vermittlungspraxis II (D)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Seminar Vermittlungspraxis II (D) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Prüfung

Vermittlungspraxis II (D)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000
MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7313: Vermittlungspraxis I (G) <i>Vermittlungspraxis I (G)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erwerben fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, Präsentieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard etc.). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/kommunikativ/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert. In Absprache mit den Fachvertretern können auch Modulangebote in den nichtstudierten Fachdidaktiken belegt werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 3,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis (I) (G) (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben Untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis I (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7314: Vermittlungspraxis I (G) <i>Vermittlungspraxis I (G)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erwerben fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, Präsentieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard etc.). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/kommunikativ/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert. In Absprache mit den Fachvertretern können auch Modulangebote in den nichtstudierten Fachdidaktiken belegt werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis (I) (G) (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben Untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis I (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7315: Vermittlungspraxis II (G) <i>Vermittlungspraxis II (G)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erwerben fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, Präsentieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard etc.). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/kommunikativ/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 1 der beiden studierten Fächer absolviert. In Absprache mit den Fachvertretern können auch Modulangebote in den nichtstudierten Fachdidaktiken belegt werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis (II) (G) (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben Untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis II (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7316: Vermittlungspraxis II (G) <i>Vermittlungspraxis II (G)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden erwerben fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, Präsentieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard etc.). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/kommunikativ/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Bemerkung: Das Modul wird in Fach 2 der beiden studierten Fächer absolviert. In Absprache mit den Fachvertretern können auch Modulangebote in den nichtstudierten Fachdidaktiken belegt werden.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis (II) (G) (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben Untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis II (G)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul ITA-3587: Vermittlungspraxis I (ITA) <i>Vermittlungspraxis I (ITA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Prüfung Vermittlungspraxis I (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3588: Vermittlungspraxis I (ITA) <i>Vermittlungspraxis I (ITA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Prüfung Vermittlungspraxis I (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3589: Vermittlungspraxis II (ITA) <i>Vermittlungspraxis II (ITA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Prüfung Vermittlungspraxis II (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul ITA-3590: Vermittlungspraxis II (ITA) <i>Vermittlungspraxis II (ITA)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). Methodisch: Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). Sozial/personal: Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel).		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulgesamtprüfung
Angebotshäufigkeit: nach Bedarf	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar Fachdidaktik Italienisch Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Deutsch / Italienisch Angebotshäufigkeit: nach Bedarf SWS: 2,00
Prüfung Vermittlungspraxis II (ITA) Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0060: Vermittlungspraxis I (K) - Fach 1 <i>Teaching / mediating practice I (Arts) - subject 1</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen eines visuellen Konzeptes für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis I (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0061: Vermittlungspraxis I (K) - Fach 2 <i>Teaching / mediating practice I (Arts) - subject 2</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen eines visuellen Konzeptes für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis I (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0062: Vermittlungspraxis II (K) - Fach 1 <i>Teaching / mediating practice II (Arts) - subject 1</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen eines visuellen Konzeptes für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis II (K) - Fach 1

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0063: Vermittlungspraxis II (K) - Fach 2 <i>Teaching / mediating practice II (Arts) - subject 2</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen eines visuellen Konzeptes für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kunstdidaktik Master Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Kunstdidaktik: Ausstellungskonzeptionen und Präsentationsmethoden (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsangebote entwickeln. Kooperation mit Helen-Keller-Förderzentrum (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstdidaktik: Vermittlungsfragen in Theorie und Praxis - Kunst nach 1945 und ihre Vermittlung (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft / Kunstdidaktik: Biennale di Venezia - mit Exkursion 05.11. - 08.11.2026 (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Kunstwissenschaft/ Kunstdidaktik: Außerschulische Lernorte mit Exkursionen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>

Weitere Termine (Exkursionen) werden in der Einführungsveranstaltung am Mi., 21.10.2026 mitgeteilt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende der Kunstpädagogik sowie an Lehramtsstudierende, die sich mit außerschulischen Lernorten und kunstpädagogischen Arbeitsfeldern beschäftigen möchten. Im Mittelpunkt stehen Exkursionen zu verschiedenen Einrichtungen der Kunst- und Kulturvermittlung im Raum Augsburg und darüber hinaus. Dabei lernen wir unterschiedliche Formen der Vermittlung und kulturellen Bildung kennen, kommen mit Akteur*innen aus der Praxis ins Gespräch und analysieren die Potenziale außerschulischer Lernorte für verschiedene Zielgruppen, insbesondere Kinder und Jugendliche. Das Seminar findet nach Möglichkeit mittwochnachmittags statt; aufgrund der Exkursionen kann es jedoch zu abweichenden Terminen, längeren Veranstaltungen und wechselnden Veranstaltungsorten kommen. Eine gewisse zeitliche und örtliche Flexibilität wird daher vorausgesetzt. Erwartet wer... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Vermittlungspraxis II (K) - Fach 2

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0413: Vermittlungspraxis I (P) <i>Vermittlungspraxis I (P)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis I (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)

Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit

– also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0413 Vermittlungspraxis I (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0414: Vermittlungspraxis I (P) <i>Vermittlungspraxis I (P)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis I (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)

Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit

– also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0414 Vermittlungspraxis I (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0415: Vermittlungspraxis II (P) <i>Vermittlungspraxis II (P)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis II (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)

Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit

– also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0415 Vermittlungspraxis II (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0416: Vermittlungspraxis II (P) <i>Vermittlungspraxis II (P)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Fachbezogene Vermittlungspraxis		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Fachlich:</i> Die Studierenden verfügen über fachbezogene vermittlungspraktische Kompetenzen (z. B. praktische Rhetorik, fachspezifische EDV-Kenntnisse, Präsentieren, Inszenieren, Publizieren, szenisches Spiel, Handhabung von Lehr-/Lernmedien wie Whiteboard, Konzeption und Gestaltung von Ausstellungen im außerschulischen Vermittlungskomplex). <i>Methodisch:</i> Die Methodenkompetenzen stehen im Zusammenhang mit den jeweiligen fachlichen Kompetenzen (z. B. Erstellen einer Sprechvorlage für eine Präsentation). <i>Sozial/personal:</i> Diese Kompetenzen stehen im Zusammenhang mit dem jeweiligen Inhalt des Moduls (z. B. Rollenerprobungen beim szenischen Spiel.)		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Vermittlungspraxis II (P) Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)

Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit

– also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0416 Vermittlungspraxis II (P)

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Referat (3-5 Seiten, Handout) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten)
ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul EAS-3274: Profilierung Englischdidaktik I <i>Profiling English Didactics I</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Profilierung Englischdidaktik I

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3275: Profilierung Englischdidaktik II <i>Profiling English Didactics II</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung**Profilierung Englischdidaktik II**

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3276: Profilierung Englischdidaktik III <i>Profiling English Didactics III</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Moduleil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie,

Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym)

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners - Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ... (weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung**Profilierung Englischdidaktik III**

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3277: Profilierung Englischdidaktik IV <i>Profiling English Didactics IV</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Einführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Modulteile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie,

Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym)

Veranstaltung wird online/digital abgehalten.

What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners - Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ... (weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung**Profilierung Englischdidaktik IV**

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3278: Profilierung Englischdidaktik V <i>Profiling English Didactics V</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Hinführung an fremdsprachendidaktische Forschungsfragen, Fachinhalte und Lernziele, Grundlagen des Fremdsprachenerwerbs und Schwerpunktfragen des Fremdsprachenunterrichts; Einbindung in berufs- und praxisbezogene Kontexte.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> In der intensiven Auseinandersetzung mit einem Thema eines Schwerpunktbereiches (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse in der Englischdidaktik und erkennen Zusammenhänge. Sie sind in der Lage, fachbezogene Lehr- und Lernprozesse nicht nur theoretisch zu begründen sondern auch kritisch zu reflektieren. <u>Methodisch:</u> Im Sinne wissenschaftlichen Arbeitens erschließen die Studierenden selbstständig Forschungsliteratur aus dem Gebiet der Englischdidaktik. Sie präsentieren eigene Arbeitsergebnisse unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. <u>Sozial/personal:</u> Im wissenschaftlichen Diskurs vertreten und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Dabei erwerben sie ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen bzw. kontinuierlich an einer Aufgabenstellung zu arbeiten. In der Erfahrung, dass wissenschaftliche Erkenntnisse stets standortgebunden und vorläufig sind, erwerben die Studierenden gedankliche Flexibilität und Ambiguitätstoleranz.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Proseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Proseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Heterogeneity in the English Language Classroom (GS, MS, RS, Gym) <i>*Veranstaltung wird online/digital abgehalten.*</i> What the Course Covers Designed for early-semester teacher education students who already have foundational knowledge of English didactics, this course builds a solid understanding of heterogeneity in language classrooms — its key dimensions, why it matters, and how to respond to it constructively. Through interactive, H5P-based learning modules, you will: - Develop a positive, informed stance toward heterogeneity as a normal and valuable feature of classrooms - Gain essential knowledge about the different dimensions of heterogeneity among learners

- Take your first steps toward transferring these insights into everyday teaching practice Study Anywhere, Anytime
This course connects your campus studies with flexible online learning you can access from wherever and whenever suits you. As part of the vhb's CLASSIC course program, it is designed for use within your degree program and is open, free of charge, to all students at vhb partner universities (participating universities). NOTE: Yo... (weiter siehe Digicampus)

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Analysing and adapting textbooks (Proseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Textbooks have always played a vital part in teaching and learning English in the EFL classroom- but what's in a textbook and why do most teachers not teach without? In this seminar we are going to define and determine the relevance of textbooks and of the course itself by evaluating its status quo in (heterogeneous) present-day classrooms. We will do this by examining which competences are catered for in textbooks and which ones need to be given more attention. Together, we will see how textbooks evolve and grow along with students' proficiency- from beginner level to advanced level. We are going to explore where a textbook might fail and where it needs adapting. A key part of the seminar will be devoted to the conceptualisation of lessons based on textbook materials. Teaching materials will be provided.

PS Didaktik (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

PS Fostering interactive speaking in the EFL classroom (MS/RS) (Dozentin: Frau Sibel Tan) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Fostering communicative competence, particularly the ability to navigate situations drawn from students' everyday lives, is a complex process that requires structured, multi-stage planning in order to achieve successful outcomes. Communicative activities such as dialogues and role-plays promote cognitive skills and provide learner-centred environments that are highly beneficial for developing this competence, a core objective of the curriculum. Consequently, teachers must plan lessons that enable students to acquire transferable skills applicable across various contexts, supporting them in producing coherent spoken dialogues. Each phase of a multi-layered lesson plan is structured to maximise student talk time (STT), with listening and writing functioning as key supporting skills. Furthermore, enhancing STT through a communicative approach caters for a range of learning outcomes, effectively addressing the needs of a diverse student body. This seminar will introduce you to communicativ...
(weiter siehe Digicampus)

PS Methods of Teaching English in Elementary School (GS) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Learning English at elementary school should be a unit of "head, heart and hand". This means cognitive, emotional and practical skills should be stimulated and used during the lesson in various activities. How can teachers have pupils listen to and talk in the foreign language with all their senses and without any shyness. Many concepts and various different approaches were discussed since the beginning of teaching English to younger learners. This seminar should introduce typical methods and techniques of teaching a foreign language in elementary school. Together we will develop an ABC with necessary methods and techniques for the elementary school.

PS Podcasts in ELT. Developing, producing, and evaluating podcasts for learning English language and culture (GS/MS/RS/Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Do you fancy creative English teaching and up-to-date teaching materials? Are you interested in podcasts or perhaps even addicted to them? Do you at least listen to podcasts from time to time? Have you ever wanted to create your own podcast? Or have you already done so and would like to pass on your knowledge? If so, you are in the right place! Whether it's the history of English football or the London tube, 1001 ways to prepare a hot dog or a cheeseburger, phenomena and pitfalls of English grammar, English idioms and sayings, or whatever else you have in mind. In this seminar, you will first receive a theoretical introduction to the design criteria for podcasts and analyse podcast genres. We will explore various topics, including how teachers can use podcasts in English lessons. Also, consider your learners: How can they develop their EFL learning competence with the help of podcasts? What criteria should they focus on when creating their own podcasts? How can they use podcasts to dem... (weiter siehe Digicampus)

PS Teaching and Testing Mediation (MS, RS, Gym) (Proseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

The seminar is dedicated to language mediation skills, with a focus on teaching, testing and evaluating these skills. After a basic introduction to the concept of competence, the differences between different types of language mediation will be developed and finally the most common types at the secondary school level will be examined – mediation. The methodological approach to teaching language mediation tasks will be discussed, as will the question of how mediation texts written by students are evaluated. Participants will work on concrete teaching examples, and authentic texts by students from different grades will be used to ensure the greatest possible practical relevance.

Prüfung

Profilierung Englischdidaktik V

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul EAS-3676: Profilierung Englischdidaktik VI <i>Profiling English Didactics VI</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Petra Kirchhoff		
Inhalte: Vertiefung eines fremdsprachendidaktischen Schwerpunkts sowie vertiefte Reflexion fremdsprachendidaktischer Theorien und Konzepte unter Beachtung zentraler Inhalte und Ziele des Faches Englisch; Fremdsprachendidaktische Theoriebildung, empirische Unterrichtsforschung und schulische Praxis.		
Lernziele/Kompetenzen: <u>Fachlich:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse in einem Spezialgebiet der Englischdidaktik. Dabei setzen sie ihr Wissen stets in Bezug zu anderen Teilbereichen der Fremdsprachendidaktik sowie verwandten Disziplinen. <u>Methodisch:</u> In Bezug auf die selbstständige Arbeit mit Forschungsliteratur vertiefen die Studierenden ihre methodischen Fertigkeiten. Sie präsentieren Lektüreergebnisse, eigene methodische Erprobungen oder bereits eigene Forschungsunterfangen (aus dem Kontext der Abschlussarbeit) und vertreten diese im wissenschaftlichen Gespräch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden vertiefen ihre Fertigkeiten im sach- und adressatengerechten wissenschaftlichen Diskurs. Sie festigen eigene Positionen und zeigen gleichzeitig Respekt und Aufgeschlossenheit für die Interessen und Leistungen anderer. Generell lernen die Studierenden, mit einem hohen Arbeitspensum umzugehen. Dabei werden Konzentrationsfähigkeit und Zeitmanagement gefördert.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Hauptseminar, siehe Titel der jeweiligen Lehrveranstaltung Lehrformen: Hauptseminar Sprache: Englisch / Deutsch SWS: 2,00
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

HS (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

HS Can AI plan good English lessons - an how would we know? (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Can AI plan good English lessons – and how would we know? This seminar uses this question as a starting point to explore the three basic dimensions of teaching quality from theoretical and empirical perspectives. Working substantially in groups, students will translate these dimensions into a set of concrete evaluation criteria. We will then use AI tools to generate and revise lesson plans addressing different competencies and apply our own criteria to evaluate them. In a final empirical step, we compare and reflect on these evaluations, discussing what they reveal about both teaching quality frameworks and the capabilities and limits of AI in lesson planning. Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.

HS Cognitive Engagement in TEFL Lessons (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This course is divided into two parts. In the first part, participants get to know the concepts of cognitive engagement and scaffolding and use them to design lesson plans. Based on the ICAP model, students will analyze the cognitive engagement in their own and their peers' lesson plans. In the second part, students will be concerned with designing a learning opportunity for other pre- or in-service teachers to learn how to diagnose cognitive engagement. For this, they will create the required material and, most importantly, think of a scaffolding mechanism that might be beneficial for supporting this diagnostic process. Finally, participants will conduct small-scale studies to test the effectiveness of their scaffolding measures. If you are interested in empirical research, this is a good seminar for you! Parts of this course will be held in German, so please consider this when picking this course.... (weiter siehe Digicampus)

HS Excursion to Wales (MS/RS/GYM) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on Wales as a highly multilingual and multicultural cultural space in co-operation with universities in Cardiff. It centres on an excursion to Cardiff around the end of February/first week of March 2027. There will be an obligatory briefing and debriefing as part of the trip, which will take place in block seminar sessions before and after the excursion. There will be a particular focus on intercultural learning and the history and the educational system in Wales, both theoretically and practically. You will be asked to develop a portfolio including your analysis of field notes and interviews conducted in Cardiff on various topics. We will visit cultural sites and educational institutions in Cardiff. Your participation is partly funded by the DAAD through the A.LEAP-project. There are 16 places available for highly motivated and reliable students. To apply, please send an application to Prof. Dr. Kirchhoff with a letter of motivation explaining why you wou... (weiter siehe Digicampus)

HS Feedback in English Language Teaching (MS, RS, Gym) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

This advanced seminar focuses on giving feedback as a central Core Practice of Teaching in English as a Foreign Language (EFL) instruction.

HS From Learner Practice to Teaching Practices: Core Practices in ELT (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Core teaching practices are employed in every English lesson and essential for helping learners master important competencies. Recognised as high-leverage practices, they are fundamental to both student learning and the professional development of teaching skills. Furthermore, they play a pivotal role in supporting learners' social and emotional development. This seminar introduces the concept of core teaching practices as a framework for practice-based teacher education in English language teaching. Students will work with selected core practices through analysis, decomposition, and guided rehearsal. The seminar combines theoretical input with practical activities such as task analysis, video-based reflection, and micro-teaching sessions that are conducted, video-recorded, and analysed.

HS Teaching Speaking in the Young Learners' EFL classroom (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In this research seminar, we will focus on the skill of speaking in English as a foreign language (EFL) learning with young learners. Topics include: - Speaking competence - Speaking processes and skills - Speaking anxiety - Approaches to teaching speaking - Classroom practices - Assessing speaking - Designing of speaking tasks We will analyse different types of speaking tasks and exercises, evaluating their potential to stimulate and support oral communication in English language learning. You will also be encouraged to design, create, present, and evaluate your own speaking tasks and exercises. You should be prepared to participate in (group-)learning speaking tasks during the seminar. Active and independent participation in both the theoretical and practical elements of the seminar is expected and required.

Prüfung

Profilierung Englischdidaktik VI

Modulprüfung, Portfolioprüfung oder Klausur, benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Modul GER-4327: Profilierung Deutschdidaktik I <i>Didactics (German), specialisation I</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik I Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 2.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Übung: Filmschule Hitchcock (Übung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Anhand von Alfred Hitchcocks Filmwerk sollen ästhetische und didaktische Möglichkeiten im Umgang mit dem Spielfilm exemplarisch verdeutlicht werden. Die Übung eröffnet somit eine 'filmische Sehschule', in der die medienspezifischen Analysegrundlagen und Gestaltungsoptionen am Œuvre eines Filmpioniers erprobt werden können, so dass im besten Sinne eine personalisierte "filmische Alphabetisierung" mit einigen Seitenblicken stattfindet.

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik I

Modulprüfung, Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (30 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (10 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (20 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4329: Profilierung Deutschdidaktik II <i>Didactics (German), specialisation II</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik II Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 2.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Übung: Filmschule Hitchcock (Übung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Anhand von Alfred Hitchcocks Filmwerk sollen ästhetische und didaktische Möglichkeiten im Umgang mit dem Spielfilm exemplarisch verdeutlicht werden. Die Übung eröffnet somit eine 'filmische Sehschule', in der die medienspezifischen Analysegrundlagen und Gestaltungsoptionen am Œuvre eines Filmpioniers erprobt werden können, so dass im besten Sinne eine personalisierte "filmische Alphabetisierung" mit einigen Seitenblicken stattfindet.

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik II

Modulprüfung, Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (30 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (10 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (20 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4331: Profilierung Deutschdidaktik III <i>Didactics (German), specialisation III</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik III Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)
Übung: Filmschule Hitchcock (Übung)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Anhand von Alfred Hitchcocks Filmwerk sollen ästhetische und didaktische Möglichkeiten im Umgang mit dem Spielfilm exemplarisch verdeutlicht werden. Die Übung eröffnet somit eine 'filmische Sehschule', in der die medienspezifischen Analysegrundlagen und Gestaltungsoptionen am Œuvre eines Filmpioniers erprobt werden können, so dass im besten Sinne eine personalisierte "filmische Alphabetisierung" mit einigen Seitenblicken stattfindet.

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik III

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (30 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (12 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (20 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4333: Profilierung Deutschdidaktik IV <i>Profilierung Deutschdidaktik IV</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik IV Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik IV

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (30 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (12 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (20 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4335: Profilierung Deutschdidaktik V <i>Profilierung Deutschdidaktik V</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik V Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik V

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (30 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (10-12 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GER-4337: Profilierung Deutschdidaktik VI <i>Profilierung Deutschdidaktik VI</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christel Meier		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Deutschdidaktik VI Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Deutschdidaktik VI

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 Seiten) ODER Klausur (45 Minuten) ODER Referat (3-5 Seiten) ODER Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Mündliche Prüfung (30 Minuten) ODER Portfolio (vgl. Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7327: Profilierung Geschichtsdidaktik I (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik I (G)</i>		2 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik I (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig SWS: 2,00 ECTS/LP: 2.0		
Lernziele: Siehe unter Modul.		
Inhalte: Siehe unter Modul.		
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.		

Prüfung

Profilierung Geschichtsdidaktik I

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (30 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (10 S.) ODER Mündliche Prüfung (20 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7329: Profilierung Geschichtsdidaktik II (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik II (G)</i>		2 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik II (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig ECTS/LP: 2.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Prüfung Profilierung Geschichtsdidaktik II Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (30 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (10 S.) ODER Mündliche Prüfung (20 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet Prüfungshäufigkeit: wenn LV angeboten Prüfungsvorleistungen: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium Beschreibung: Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7331: Profilierung Geschichtsdidaktik III (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik III (G)</i>		3 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik III (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Geschichtsdidaktik III

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (30 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (12 S.) ODER Mündliche Prüfung (20 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7333: Profilierung Geschichtsdidaktik IV (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik IV (G)</i>		3 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik IV (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden

auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Geschichtsdidaktik IV

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (30 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (12 S.) ODER Mündliche Prüfung (20 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7335: Profilierung Geschichtsdidaktik V (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik V (G)</i>		5 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik V (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

HS: Das Museum als Lernort und als Institution der Geschichtskultur (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Museum ist in zweierlei Weise zu perspektivieren: Als außerschulischer Lernort suchen wir erstens nach einem spezifischen Mehrwert, den das Lernen im Museum für den Geschichtsunterricht erbringen soll. Als Institution der Geschichtskultur lässt sich das Museum zweitens hinsichtlich seiner Entwicklungsgeschichte im Kontext der jeweiligen Zeit in den Blick nehmen. Museen stellen zudem eine vielfältige Herausforderung dar: Die vorzufindenden Darbietungskulturen sind grunds... (weiter siehe Digicampus)

HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

HS: Wettbewerbe im Geschichtsunterricht (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Der "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" ist der größte und bekannteste Wettbewerb im Fach Geschichte. Das Seminar will die unterschiedlichen Formen fachlichen Wettbewerben Untersuchen und Praktisch erproben. Alle teilnehmenden Studierenden sollen Schülerinnen und Schüler bei der Erstellung von Wettbewerbsarbeiten im Rahmen des "Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten" betreuen und begleiten. Workload-Korrelation: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Lektüre... (weiter siehe Digicampus)

HS: Zeitgeschichte ausstellen: Möglichkeiten und Herausforderungen am Beispiel der Neukonzeption des „Hauses der Geschichte der Bundesrepublik“ (DID) (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehrämter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Museen gehören zu den wichtigsten Orten, an denen Geschichte einer breiten Öffentlichkeit präsentiert wird. Sie wenden sich nicht nur an Schulen, sondern wollen bewusst viele Menschen für Geschichte interessieren. Eines der Häuser, die diesem populärhistorischen Zugriff am klarsten folgen, ist das "Haus der Geschichte der Bundesrepublik" in Bonn. Das Seminar nimmt das Haus und seine gerade erst völlig neu konzipierte Dauerausstellung in den Blick, versucht den Zugriff aber... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Geschichtsdidaktik V

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (30 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (10-12 S.) ODER Mündliche Prüfung (30 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7337: Profilierung Geschichtsdidaktik VI (G) <i>Profilierung Geschichtsdidaktik VI (G)</i>		7 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Susanne Popp Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Allgemein: Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Geschichtsdidaktik VI (G) (Seminar / Vorlesung / Übung / Kolloquium) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden

auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

Profilierung Geschichtsdidaktik VI

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Protokoll (3-5 S.) ODER Klausur (45 Min.) ODER Referat (3-5 S., Handout) ODER Seminararbeit (12-15 S.) ODER Mündliche Prüfung (30 Min.) ODER Portfolio (vgl. Beschreibung in Digicampus) (vgl. § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul GES-7351: Kulturwirtschaftliche Grundlagen <i>Kulturwirtschaftliche Grundlagen</i>		12 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Inhaltlich: Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse im Bereich der Kulturwirtschaft. Die Studierenden sind in der Lage, die erworbenen allgemeinen betriebswirtschaftlichen Grundlagen (BWL, Budgetierung, Kostenrechnung, Organisationsstrukturen etc.) sowie die erworbenen rechtlichen Grundlagen (Vertragsrecht, Steuerrecht, Urheberrecht, Stiftungsrecht etc.), auf Projekte auf dem Feld der Kulturwirtschaft (Ausstellungen, Tagungen, Publikationen etc.) anzuwenden. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbstständig fachdidaktische und kulturwirtschaftliche Forschungsliteratur. Sie präsentieren ihre Arbeitsergebnisse in mündlicher und schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. Sie erproben erste Umsetzungen ihrer Fertigkeiten an konkreten Problemstellungen aus der Praxis. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erwerben ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen, bzw. an einer Aufgabenstellung kontinuierlich zu arbeiten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Kulturwirtschaftliche Grundlagen (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.
Literatur: Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Prüfung

Kulturwirtschaftliche Grundlagen

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Modul GES-7352: Projektmanagement im Kulturbereich <i>Projektmanagement im Kulturbereich</i>		12 ECTS/LP
Version 1.2.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christian Kuchler Wobring, Michael, Dr.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: Fachlich: Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse des Projektmanagements im Kulturbereich. Sie sind in der Lage, Kulturprojekte in ihren Grundzügen zu planen (Zeitliche Planung, Budgetplanung, Personalplanung etc.) und Mittel für die Projektdurchführung zu akquirieren. Sie verfügen über elementare Grundlagen der Projektdurchführung (Presse- und Öffentlichkeitsarbeit einschließlich Social Media, Teamführung, Abrechnung etc.) und sind in der Lage, die Projektdurchführung kritisch zu hinterfragen (Evaluation). Je nach Schwerpunktsetzung konzipieren Studierende Elemente von Ausstellungen, Vortragsreihen, Publikationen oder andere Projekte im Kulturbereich unter Beachtung geschichtsdidaktischer Vermittlungsprinzipien. Methodisch: Die Studierenden erschließen selbstständig fachdidaktische und kulturwirtschaftliche Forschungsliteratur. Sie präsentieren ihre Arbeitsergebnisse in mündlicher und schriftlicher Form unter sinnvoller Hinzuziehung von Veranschaulichungsmitteln. In selbstständigen Erprobungen eignen sich die Studierenden praktische Verfahren an. Sozial/kommunikativ/personal: Im wissenschaftlichen Diskurs begründen und modifizieren die Studierenden eigene Positionen. Sie erwerben ein sach- und situationsgerechtes Kommunikationsverhalten. Die Studierenden lernen, sich über einen längeren Zeitraum hinweg in ein Thema zu vertiefen, bzw. an einer komplexen Aufgabenstellung kontinuierlich zu arbeiten.		
Bemerkung: Master of Arts (M.A.) Fachdidaktische Vermittlungswissenschaften		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 360 Std. 60 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 300 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: Semester
SWS: 4,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	

Moduleile
Modulteil: Projektmanagement im Kulturbereich (Seminar / Übung) Sprache: Deutsch Angebotshäufigkeit: unregelmäßig SWS: 2,00
Lernziele: Siehe unter Modul.
Inhalte: Siehe unter Modul.

Literatur:

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**HS: Roman und Spielfilm im Geschichtsunterricht (DID)** (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfungsform: Seminararbeit (18-22 Seiten), Bearbeitungszeit 1 Monat Für Studierende der Lehramter Geschichte sowie Master MaFVW, HWMA! Bitte nehmen Sie unbedingt an der ersten Sitzung dieser Veranstaltung teil, auch wenn Sie keinen bestätigten Platz erhalten haben, sondern auf der Warteliste stehen! Wenn Sie einen bestätigten Platz in der Veranstaltung haben sollten, aber nicht an diesem Seminar teilnehmen werden, melden Sie sich bitte wieder umgehend ab (!!!), um Ihren Platz für eine/n Kommilitonin/en freizugeben! Das Seminar thematisiert die Medien Roman und Spielfilm als Quelle und Darstellung, die in verschiedenen Vermittlungssituationen des Geschichtsunterrichts Verwendung finden können. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt hierbei den (teil-)fiktionalen Romanvorlagen, die in Spielfilmen oder Miniserien Umsetzung gefunden haben. Der inhaltliche Schwerpunkt der Veranstaltung liegt bei repräsentativen und lehrplanrelevanten Themen des 19. und 20. Jahrhunderts. Die Beherrschung geschi... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung**Projektmanagement im Kulturbereich**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Prüfungshäufigkeit:

wenn LV angeboten

Prüfungsvorleistungen:

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

Beschreibung:

Ausnahmefall WS 2020/21: Portfolio

Modul KUN-0064: Profilierung Kunstdidaktik I <i>Didactics (Arts) - specialisation I</i>		2 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 2.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung**Profilierung Kunstdidaktik I**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0065: Profilierung Kunstdidaktik II <i>Didactics (Arts) - specialisation II</i>		2 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 2.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung

Profilierung Kunstdidaktik II

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0066: Profilierung Kunstdidaktik III <i>Didactics (Arts) - specialisation III</i>		3 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Die Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung**Profilierung Kunstdidaktik III**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0067: Profilierung Kunstdidaktik IV <i>Didactics (Arts) - specialisation IV</i>		3 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Die Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 3.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung**Profilierung Kunstdidaktik IV**

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0068: Profilierung Kunstdidaktik V <i>Didactics (Arts) - specialisation V</i>		5 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Die Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 5.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung

Profilierung Kunstdidaktik V

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul KUN-0069: Profilierung Kunstdidaktik VI <i>Didactics (Arts) - specialisation VI</i>		7 ECTS/LP
Version 2.0.0 (seit SoSe25) Modulverantwortliche/r: Katharina Swider		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Das Modul verdichtet die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlaubt eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Bemerkung: Anmeldung für ein Seminar im Bereich „Profilierung Kunstdidaktik (K)“ bitte erst nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: Keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester alle 1-2 Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: siehe PO des Studiengangs	
Moduleile		
Modulteil: Profilierung Kunstdidaktik (K) Sprache: Deutsch SWS: 2,00 ECTS/LP: 7.0		
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Geschichte der Kunst, der angewandten Kunst und der visuellen Alltagskultur, Teil II (WiSe) (Vorlesung) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Gestalten im Raum Umwelt- und Produktgestaltung: Puppenbau und Puppenspiel - Theorie + Praxis Raum/ Spielformen (Seminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i>		

Gestalten im Raum: Entwicklung plastischer Konzepte (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Ziel des Seminars ist die Erweiterung der bildnerisch-künstlerischen Kompetenzen im plastischen Bereich. Dabei werden insbesondere Materialien wie unterschiedliche Betone, Gipse und Wachse genutzt, aber je nach Bedarf und Möglichkeiten auch weitere, wie beispielsweise Metalle, Holz und Textil. Im Fokus steht die individuelle Förderung der Entwicklung einer eigenen Bildsprache, die sich an den Ansprüchen zeitgenössischer Kunst orientiert. Auch die Entwicklung einer schlüssigen Mappe wird in Beratungsgesprächen gefördert. Bitte vor Beginn des Seminars Download-Dateien durcharbeiten!

Gestalten in der Fläche: Drucken im Unterricht (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Malen im Unterricht: Grundlagen der Malerei - Farbige Graus, Form und Komposition (Theorie und Praxis) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Gestalten in der Fläche: Zeichnen Raum, Körper, Abstraktion und Linie (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen flächigen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Im Seminar "Grundlagen räumlichen Gestaltens" (neue LPO) beschäftigen uns Grundlagen des räumlichen Gestaltens. Es entsteht eine Serie von räumlichen Arbeiten in Materialqualitäten wie u.a. Papier, Pappe, Ton, Textil, Draht, Gips, Peddigrohr, Alltagsmaterialien für das Portfolio. Das Seminar ist für Anfänger und Fortgeschrittene geeignet. Hinweise zum künstlerischen Studium nach der neuen LPO und Fragen zu/r Mappenprüfung(en) werden im Seminar besprochen.

Grundlagen räumlichen Gestaltens (für Didaktikfach) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Kunstwissenschaft: Ästhetiktheorie (nur WiSe) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Prüfung

Profilierung Kunstdidaktik VI

Modulprüfung, Modulgesamtprüfung: Seminararbeit (12-15 Seiten) ODER Portfolio (zum Prüfungsumfang vgl. Veranstaltungsbeschreibung in Digicampus) (vgl. Prüfungsformen nach § 9 M-22-2-000 MAPOPhilHist), benotet

Modul PBD-0427: Profilierung Politikdidaktik I <i>Profilierung Politikdidaktik I</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Politikdidaktik I Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus) Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit – also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von

Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die

Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0427 Profilierung Politikdidaktik I

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet

Modul PBD-0429: Profilierung Politikdidaktik II <i>Profilierung Politikdidaktik II</i>		2 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 60 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 30 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Politikdidaktik II Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)
Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit – also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von

Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die

Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0429 Profilierung Politikdidaktik II

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet

Modul PBD-0431: Profilierung Politikdidaktik III <i>Profilierung Politikdidaktik III</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Politikdidaktik III Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)
Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit – also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von

Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die

Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0431 Profilierung Politikdidaktik III

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet

Modul PBD-0433: Profilierung Politikdidaktik IV <i>Profilierung Politikdidaktik IV</i>		3 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 90 Std. 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium) 60 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Politikdidaktik IV Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Beutelsbacher Konsens (Seminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> 50 Jahre Beutelsbacher Konsens - Das ist ein Anlass sich als angehende Lehrkraft insbesondere im Fach Politik mit den Leitprinzipien der schulischen politischen Bildung, die der Beutelsbacher Konsens darstellt, intensiv auseinanderzusetzen. Insbesondere in jüngster Vergangenheit wurde und wird der Konsens mit seinen drei Prinzipien - Überwältigungsverbot, Kontroversitätsgebot und Schülerorientierung instrumentalisiert und politisch vereinnahmt. Im Seminar setzen sich die Teilnehmerinnen und Teilnehmer intensiv mit dem Beutelsbacher Konsens und dem fachlichen Diskurs auseinander, diskutieren Entwicklungen und Konsequenzen für die schulische politische Bildung - gerade in einer polarisierenden multiplen Krisenzeit. Neben der theoretischen Einordnung, untersuchen die Studierende im Sinne des forschenden Lernens Einstellungen und Ansichten von Augsburger Schüler*innen. Dafür planen Sie einen Projekttag für das A.B. von Stettensches Institut Augsburg Gymnasium und Realschule für Mädchen. Ge... (weiter siehe Digicampus)
Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert.

Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschendes Lernen (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Searching Truth(s): Inquiry-Based Learning und Action Research in der sozialwissenschaftlichen Bildung | Jana Ziel Inhalt Inquiry-Based Learning (IBL) ist eine zentrale Methode der politischen Bildung, um Bildungsprozesse partizipativ und handlungsorientiert zu gestalten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Grundlagen des IBL besprochen und reflektiert, um diese dann praktisch in die Konzeption und Durchführung eigener Forschungsprojekte zu übersetzen. Im Fokus stehen dabei die Entwicklung von Fragestellungen an und in „Mit-Welt“, die Planung und Durchführung sowie deren Erforschung sowie die Auswertung, Diskussion und Präsentation der Ergebnisse mit internationalen europäischen Researchern.

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Inklusive Politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

Politische Bildung erhebt den Anspruch, alle jungen Menschen zur demokratischen Teilhabe zu befähigen – zugleich zeigen Curricula und Lehrmaterialien, dass Lernende mit Behinderungen oft nur als zu Fördernde, nicht als epistemische Bürger*innen adressiert werden. Das Seminar nimmt dieses Paradox zum Ausgangspunkt und versteht inklusive politische Bildung als wissensethische Praxis: Im Zentrum steht epistemische Ungerechtigkeit – also Formen des Unrechts, bei denen Menschen gerade in ihrer Rolle als Wissende benachteiligt werden, etwa durch mangelnde Glaubwürdigkeit oder fehlende Deutungsressourcen.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von

Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung LA (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der Politischen Bildung: Die sozialwissenschaftliche Perspektive auf BNE (EWS) (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die Herausforderungen des Klimawandels, internationale Konflikte und nicht zuletzt eine globale Pandemie werfen Fragen nach einem adäquaten politischen Handeln aber auch nach neuen Formen des Wirtschaftens auf. Sie machen jedoch vor allem deutlich, dass diese Herausforderungen ein neues Grundverständnis, neue notwendige Denk- und Handlungsprozesse erfordern und somit auch eine Bildung, die diesen Herausforderungen begegnen kann. BNE und Globales Lernen beziehen sich auf einen Begriff von Nachhaltigkeit, wie er während der Konferenz für Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro 1992 geprägt wurde: Es geht um „eine Entwicklung, (ist) die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können.“ In der Agenda 21 wurden Perspektiven eines notwendigen Wandels ausdifferenziert. Es wurde verdeutlicht, dass Bildung einen wichtigen Beitrag auf dem Weg dorthin leisten soll. Der notwendige Erwerb der Fähigkeit zur po... (weiter siehe Digicampus)

Methoden- und Medieneinsatz in der politischen Bildung (FACH): Digitalität und politische Bildung (Seminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Unter der Zielperspektive der politischen Mündigkeit kommt der Politischen Bildung und der Didaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts u.a. die Verantwortung zu, einen reflektierten Umgang mit digitalen Medien zu fördern und die Chancen und Grenzen ihres Einsatzes in Lehr-Lernsituationen sowie ihren Einfluss auf die Lernenden aufzuzeigen. Es ergeben sich mit der zunehmenden Verbreitung und Nutzung digitaler Zugänge nicht nur neue fachdidaktische sondern vielmehr auch gesellschaftliche Herausforderungen. Digitale Bildungsmedien sind traditionell integrale Bestandteile politikdidaktischer Diskurse und berühren insofern das Selbstverständnis des Fachs. Nicht zuletzt schließt die Entwicklung von OER (Open Educational Resources) mit ihrer Dynamik direkt an die Debatte einer Partizipation durch das Internet an. Die rasante Entwicklung von Sprachmodellen, die

Auswirkungen auf Lehr_Lernmaterialien hat, intensiviert die beschriebene Dynamik, gleichzeitig entstehen mit dieser Entwicklung... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0433 Profilierung Politikdidaktik IV

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet

Modul PBD-0435: Profilierung Politikdidaktik V <i>Profilierung Politikdidaktik V</i>		5 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 150 Std. 120 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile**Modulteil: Profilierung Politikdidaktik V****Sprache:** Deutsch**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:****Demokratie und Partizipation in Europa** (Hauptseminar)**Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.**

Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus)

Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar)**Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.**

Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis

fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0435 Profilierung Politikdidaktik V

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet

Modul PBD-0437: Profilierung Politikdidaktik VI <i>Profilierung Politikdidaktik VI</i>		7 ECTS/LP
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andrea Szukala Singer, Christine Dipl. oec.		
Inhalte: Je nach Modulthema		
Lernziele/Kompetenzen: <i>Allgemein:</i> Diese Module verdichten die im Gesamtstudium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten und erlauben eine inhaltliche Einbindung in den Gesamtkomplex der didaktischen Fragestellungen und Betrachtungsweisen der studierten Fächer.		
Arbeitsaufwand: Gesamt: 210 Std. 180 Std. Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung (Selbststudium) 30 Std. Teilnahme an Lehrveranstaltungen (Präsenzstudium)		
Voraussetzungen: keine		ECTS/LP-Bedingungen: Bestehen der Modulprüfung
Angebotshäufigkeit: jedes Semester	Empfohlenes Fachsemester:	Minimale Dauer des Moduls: 1 Semester
SWS: 2,00	Wiederholbarkeit: beliebig	

Moduleile
Modulteil: Profilierung Politikdidaktik VI Sprache: Deutsch
Zugeordnete Lehrveranstaltungen: Demokratie und Partizipation in Europa (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.*</i> Inhalt In diesem Seminar wird es um demokratische Bürgerschaftlichkeit und Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Kommunen in Europa gehen. Wie können Zukunftsanliegen und Transformation in demokratischen Räumen adressiert werden, die durch politische Bildung ausgestaltet werden In diesem Wintersemester wird es im Besonderen um die Partizipation auf der Ebene der Kommune gehen. Die Kommunalwahl 2026 in Bayern bietet einen hochaktuellen Anlass, um zentrale Fragen von Demokratie, Partizipation und politischer Bildung im Unterricht zu thematisieren. Kommunalpolitik betrifft die Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern unmittelbar: Infrastruktur, Wohnraum, Schule, Nahverkehr oder Umweltpolitik werden auf dieser Ebene entschieden. Dennoch wird kommunale Demokratie oft als Randthema im Unterricht adressiert. Das Seminar nimmt diese Diskrepanz zum Ausgangspunkt und entwickelt gemeinsam mit den Teilnehmenden fachdidaktische Konzepte, wie die Kommunalwahl 2026 im Unterricht partizipati... (weiter siehe Digicampus) Examenskolloquium Aktuelle Probleme von Theorie und Praxis der Fachdidaktik Politik und Gesellschaft (Hauptseminar) <i>*Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.*</i> Inhalte und Vorgehen Die Fachdidaktik Politik und Gesellschaft stellt didaktische Grundlagen bereit, sozialwissenschaftliche Lehr- und Lernprozesse zu gestalten. Sie beschäftigt sich als eigenständige Wissenschaftsdisziplin mit den Zielen, Inhalten, Lernbedingungen, Methoden und Wirkungen sozialwissenschaftlicher Lehr- und Lernprozesse. Sie fragt nach Möglichkeiten demokratischer Unterrichts- und Schulkulturentwicklung und befragt ihre fachwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen nach ihren jeweiligen Beiträgen zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen, schulisch wie außerschulisch. HSU-, GPG-, PuG- oder Sozialkundelehrer*innen sind in der Lage, relevantes Wissen begründet auszuwählen und auf Basis

fachdidaktischer Grundlagen Unterricht zu analysieren, zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. Im Examenskolloquium werden diese Grundlagen wiederholt, vertieft und diskutiert. Ziel ist es, dass für das 1. Staatsexamen relevante fachdidaktische Wissen zu vertiefen, indem einerseits bisher... (weiter siehe Digicampus)

Forschungskolloquium: Neue Ansätze fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung in der sozialwissenschaftlichen Fachdidaktik (Hauptseminar)

Veranstaltung wird als Hybrid/gemischt abgehalten.

In diesem Kolloquium/Hauptseminar werden Grundfragen der fachdidaktikwissenschaftlichen Forschung behandelt und neuere theoretische, methodische und didaktikpraktische Ansätze vorgestellt. Neben der Diskussion von eingeladenen Vorträgen, Qualifikationsprojekten und von Forschungsvorhaben des Lehrstuhls wird es stets auch um die Funktion fachdidaktikwissenschaftlicher Forschung für die Innovierung von Schule und Unterricht gehen (Szukala 2020). Das Seminar eignet sich vor allem für jene Studierenden, die vorhaben, eine Zulassungsarbeit oder eine Masterarbeit im Bereich politische Bildung und Didaktik der Sozialwissenschaften zu schreiben.

Kriege und Konflikte im sozialwissenschaftlichen Unterricht (Hauptseminar)

Veranstaltung wird in Präsenz abgehalten.

Die internationalen Krisen der letzten Jahre haben sich in militärischen Konfrontationen gewaltförmig zugespitzt und wirken über zahlreiche globale Verwerfungen hinweg auf den Alltag von Lernenden und Lehrenden zurück. Jugendliche werden früh und in vielfältiger, meist medial vermittelter Form mit Krieg konfrontiert. Lehrpersonen stehen zugleich Lernenden gegenüber, die selbst Erfahrungen in Kriegs- und Krisengebieten gemacht haben oder deren Angehörige in Kriegshandlungen involviert sind. Hinzu kommt die veränderte internationale Rolle der Bundesrepublik, die die Frage, wer in der Schule mit welchem Auftrag über Krieg und Sicherheit spricht, selbst zum Gegenstand fachdidaktischer Kontroversen macht. Das Seminar untersucht, mit welchen Konzepten von Krieg und Frieden Schülerinnen und Schüler umgehen und wie diese curricular gedeckt im schulischen Rahmen bearbeitet werden können. In einer ersten Phase aktualisieren wir das vorhandene fachwissenschaftliche Wissen der Teilnehmenden. Die z... (weiter siehe Digicampus)

Prüfung

PBD-0437 Profilierung Politikdidaktik VI

Modulprüfung, Mündliche Prüfung, Referat, Portfolio, Seminararbeit, Protokoll, Klausur, benotet